



**PENINGKATAN KESADARAN DIRI DALAM MENTAATI TATA TERTIB
SEKOLAH MELALUI LAYANAN INFORMASI DENGAN MEDIA
AUDIO VISUAL PADA SISWA KELAS XII IPS 5 SMA N 01
MEJOBO KUDUS TAHUN PELAJARAN
2015/2016**

**Oleh
DWI RAHAYU IS
NIM. 201131006**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENINGKATAN KESADARAN DIRI DALAM MENTAATI TATA TERTIB
SEKOLAH MELALUI LAYANAN INFORMASI DENGAN MEDIA
AUDIO VISUAL PADA SISWA KELAS XII IPS 5 SMA N 01
MEJOBO KUDUS TAHUN PELAJARAN
2015/2016**

SKRIPSI

**Di Ajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**OLEH
DWI RAHAYU IS
201131006**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Hadir terlambat memang lebih baik daripada tidak hadir sama sekali tetapi bila berkali kali adalah suatu kecerobohan (Nabi Muhammad SAW)



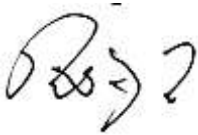
PERSEMBAHAN:

1. Ayah dan Ibu tercinta (Bapak Mundiyanto dan Ibu Patmi) yang senantiasa menemani dalam suka maupun duka, serta mendo'akan ku selalu.
2. Kakak special saya (Muhammad Junaidi) yang selalu memberi dukungan dan sering ada buat saya.
3. Adik laki-laki saya (Arif Rimawan) dan adik perempuan saya (Ana Ashfiyatul Ummah) yang senantiasa menghibur saya.
4. Almamater Universitas Muria Kudus tempatku menuntut ilmu.
5. Teman-teman seperjuangan di Prodi BK khususnya kelas VIII A yang selalu memberikan dukungan.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Dwi Rahayu Is (NIM 201131006) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Oktober 2015
Pembimbing I



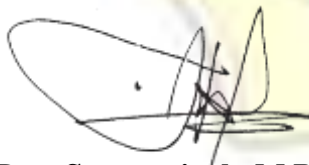
Drs. Masturi, M.M
NIS.0610713020001001

Pembimbing II



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIS.0610713020001008

Mengetahui,
Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling



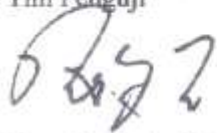
Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIS.0610713020001008

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Dwi Rahayu Is (201131006) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling

Kudus, Januari 2016

Tim Penguji



Drs. Masturi, MM.
NIS. 0610713020001001

(Ketua)



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIS. 0610713020001008

(Anggota)



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIS. 0610713020001015

(Anggota)



Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.
NIS. 0610731020001027

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP 19621219 198703 1 015



PRAKATA

Segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan kekuatan sehingga peneliti dapat melakukan penelitian dan menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “ Peningkatan Kesadaran Diri dalam Mentaati Tata Tertib Sekolah Melalui Layanan Informasi Dengan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas XII IPS 5 SMA 1 Mejubo Tahun Pelajaran 2014/2015”.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Seiring dengan selesainya skripsi ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, serta merangkap sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan sehingga proposal skripsi dapat terselesaikan.
3. Drs. Masturi, M.M dosen pembimbing I yang telah senantiasa dengan penuh kesabaran membimbing dan memberi masukan sehingga proposal skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Nur Afifuddin, S.Pd, M.Pd. Kepala sekolah SMA 1 Mejubo Kudus yang telah memberi ijin untuk melakukan penelitian.
5. Drs. Mohammad Farid Guru Pembimbing BK SMA 1 Mejubo Kudus yang telah membantu dan bersedia bekerjasama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.

6. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tentu memiliki banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Namun demikian, peneliti berharap semoga karya ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Kudus, Agustus 2015

Peneliti



ABSTRACT

Is, Dwi Rahayu. 2015. *Increased awareness of obeying the school rules through information services with audio-visual media in class XII IPS 5 SMA N 1 Holy Mejobo Academic Year 2014/2015.* Guidance and counseling Teacher Training Faculty of Education Sciences University of Muria Kudus. Supervisor: (I) Drs. Masturi, M.M, (II) Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons,

Keywords: Awareness Obeying School Rules, Services Information With the Audio Visual media

This research aims to 1) describe the level of awareness in obeying the school rules before being granted informations service with the audio - visual media for class XII IPS 5 SMA N 1 Mejobo Kudus in academic year 2015/2016 2). Describe an increasing, in the level of consciousnessin obeying the school rules after being given information service with thea audio-visual media for class XII IPS 5 SMA N 1 Mejobo Kudus in academic year 2015/2016.

Awareness in obeying the school rules is too feel or remember the exact situation himself on the lack of understanding in the process of obedience that are still not getting the results as desired. When students already have consciousness in obeying the school rules, students will pay more attention to the importance of school discipline for him to make a good personality. To create awareness in the students obey school rules, researcher is working to raise awareness in the students obey school rules throughaudio-visual information services information service is a service in guidance and counseling whith aims to provide insight to students. The understanding is about the field of personal, social, learning and career so that they can develop the skills and potential in self-learnness, audio-visual media is means of channeling the message or information learned that would be submitted by the source of the message to the target or recipientof the message in the teaching and learning activities, the source of the message is a teacher and the recipient of the message is a student.

The type of research is action research guidance and counseling using, two cycles each cycle includes the stages of palnning, implementation, observation, and reflection, namely 35 research subjects XII IPS fifth graders who have consciousness in obeying the school rules, where as the method used is the method of observation, interviews, and documentation methods. Data analysis is a qualitative description of data types.

Research is done with the observationndata to 10 research aspect. According to observation result, awareness of the students in obeying the school rules increase from precycle to second cycle. This is same with the result from eachobservation that have done after action research. After cycle I and cycle II, it shows that awareness of the students in obeying the school rules increase with score. In pre-cycle the students get score of 22,08 (less), cycle I students get score of 23,35 (enough), and second cycle the students get score of 40,05 (good).

According to the result of the research and the discussion, it can be conclude that information service with audio-visual media can increase awareness

in obeying the school rules. It can be seen before given information service, awareness in obeying the school rules is categorized less. After given information service with audio-visual media awareness in obeying the school rules in cycle I is categorized enough, and in cycle II awareness in obeying the school rules is categorized good. So that hypothesis given can be accepted because it have been tested its true. The researcher suggest to the advisor to give service to the students with the suitable material and needed by the students so that the students, problem will be done. For the headmaster to give media and wisdom that can be use to increase program conseling and guidance in school, so that the students needed will beserved well by the advisor. For the students, they are expected to comprehend all of the discipline attitude that must be done in the school, especially the discipline in obeying the school rules.



ABSTRAK

Is, Dwi Rahayu. 2015. *Peningkatan Kesadaran Mentaati Tata Tertib Sekolah Melalui Layanan Informasi Dengan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas XII IPS 5 SMA 1 Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015.* Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Masturi, M.M. (2) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.

Kata kunci: Kesadaran Mentaati Tata Tertib Sekolah, Layanan Informasi Dengan Media Audio Visual

Dalam penelitian ini bertujuan untuk 1. Mendiskripsikan besarnya tingkat kesadaran siswa dalam mentaati tata tertib sekolah sebelum diberi Layanan Informasi dengan Media Audio Visual Kelas XII IPS 5 SMA 1 Mejobo Kudus Tahun 2015/2016. 2. Mendeskripsikan peningkatan kesadaran siswa dalam mentaati tata tertib sekolah pada siswa kelas XII IPS 5 SMA 1 Mejobo Kudus Tahun 2015/2016 setelah mengikuti Layanan Informasi Dengan Media Audio Visual.

Kesadaran dalam Mentaati Tata Tertib Sekolah adalah merasa atau mengingat keadaan dirinya yang sebenarnya atas rendahnya pemahaman dalam proses ketaatan yang masih belum mendapatkan hasil seperti yang diinginkan. Ketika siswa sudah memiliki kesadaran dalam mentaati tata tertib sekolah, siswa tersebut akan lebih memperhatikan betapa pentingnya tata tertib sekolah bagi dirinya untuk menjadikan kepribadian yang baik. Untuk mewujudkan kesadaran siswa dalam mentaati tata tertib sekolah peneliti berupaya untuk meningkatkan kesadaran siswa dalam mentaati tata tertib sekolah melalui layanan informasi dengan media audio visual. Layanan informasi adalah sebuah layanan dalam bimbingan dan konseling yang bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik. Pemahaman tersebut mengenai bidang pribadi, sosial, belajar, maupun karir sehingga dapat mengembangkan ketrampilan dan potensi yang ada dalam diri peserta didik. Media Audio Visual adalah sarana penyalur pesan atau informasi belajar yang hendak disampaikan oleh sumber pesan kepada sasaran atau penerima pesan tersebut dalam kegiatan belajar-mengajar, sumber pesan adalah guru dan penerima pesan adalah murid.

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling dengan menggunakan dua siklus, tahapan tiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subyek penelitian yakni tiga puluh lima siswa kelas XII IPS 5 SMA 1 Mejobo Kudus yang memiliki kesadaran dalam mentaati tata tertib yang kurang. Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan jenis deskripsi kualitatif.

Penelitian dilakukan dengan data hasil observasi terhadap 10 aspek penilaian. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, kesadaran siswa mentaati

tata tertib sekolah mengalami peningkatan mulai pra siklus, siklus I ke siklus II. Hal ini terbukti dengan hasil yang diperoleh dari setiap observasi yang dilakukan setelah pelaksanaan tindakan. Setelah siklus I dan II, memperlihatkan bahwa kesadaran mentaati tata tertib sekolah mengalami peningkatan dengan nilai pada pra siklus mendapat skor 22,08 (kurang), pada siklus I mendapat skor 23,35 (cukup), dan pada siklus II mendapat skor 40,05 (baik).

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa layanan informasi dengan media audio visual dapat meningkatkan kesadaran mentaati tata tertib sekolah. Hal ini terbukti sebelum pemberian layanan informasi, kesadaran mentaati tata tertib sekolah termasuk dalam kategori kurang. Setelah layanan informasi dengan media audio visual pada siklus I, kesadaran mentaati tata tertib sekolah termasuk dalam kategori cukup dan pada siklus II, kesadaran mentaati tata tertib sekolah termasuk dalam kategori baik. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah teruji kebenarannya. Peneliti member saran kepada pembimbing untuk memberikan layanan kepada siswa dengan materi yang sesuai dan dibutuhkan oleh siswa sehingga masalah yang dialami siswa akan cepat terselesaikan. Kepada kepala sekolah untuk memberikan sarana dan kebijakan yang dapat digunakan untuk meningkatkan program BK yang ada di sekolah., sehingga kebutuhan siswa akan dapat dilayani dengan baik oleh guru pembimbing. Kepada siswa diharapkan siswa memahami semua sikap kedisiplinan yang harus dilakukan di sekolah, khususnya kedisiplinan mentaati tata tertib sekolah.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PRAKATA.....	vi
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang masalah	1
1.2 Rumusan masalah.....	4
1.3 Tujuan penelitian	5
1.4 Kegunaan penelitian	5
1.5 Ruang lingkup penelitian.....	6
1.6 Definisi Oprasional.....	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kesadaran Diri Mentaati Tata Tertib Sekolah.....	9
2.1.1 Pengertian Kesadaran diri	9
2.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesadaran Diri.....	10
2.1.3 Aspek-aspek dalam Kesadaran Diri	12
2.1.4 Upaya Peningkatan Kesadaran Diri	17
2.1.5 Ciri-ciri Kesadaran Diri	19
2.2 Layanan Informasi.....	28
2.2.1 Pengertian Layanan Informasi	28

2.2.2 Tujuan Layanan Informasi	29
2.2.3 Jenis-jenis Informasi	30
2.2.4 Metode Layanan Informasi di Sekolah	35
2.2.5 Materi Layanan Informasi.....	38
2.3 Media Audio Visual	40
2.3.1 Pengertian Media Audio Visual.....	40
2.3.2 Tujuan Penggunaan Media Audio Visual	44
2.3.3 Manfaat Penggunaan Media Audio Visual	44
2.3.4 Jenis-jenis Media Audio Visual	46
2.4 Kajian Penelitian Relevan	50
2.5 Kerangka Berpikir	53
2.6 Hipotesis Tindakan.....	55

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	56
3.1.1 Setting Penelitian	56
3.1.4 Karakteristik Subjek Penelitian.....	57
3.2 Variabel Penelitian	58
3.3 Rancangan Penelitian	59
3.4 Prosedur Penelitian.....	60
3.4.1 Siklus I.....	61
3.4.2 Siklus II	63
3.5 Teknik Pengumpulan Data	65
3.5.1 Observasi	65
3.5.1.1 Pengertian Observasi	65
3.5.1.2 Tujuan Observasi	67
3.5.1.3 Jenis-jenis Observasi.....	68
3.5.1.4 Bentuk-bentuk Observasi.....	68

3.5.1.5 Kelebihan Observasi	69
3.5.1.6 Pedoman Observasi.....	70
3.5.2 Wawancara	82
3.5.2.1 Pengertian Wawancara	82
3.5.2.2 Macam-macam Wawancara.....	83
3.5.2.3 Sumber Wawancara	83
3.5.3 Dokumentasi.....	86
3.5.3.1 Pengertian Dokumentasi.....	86
3.5.3.2 Kelebihan Dokumentasi.....	86
3.6 Analisis Data	87
3.7 Indikator Keberhasilan	88

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Kondisi Awal Pra Penelitian	91
4.2 Hasil Penelitian Pada Siklus I	96
4.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus I	96
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	97
4.2.3 Observasi Siklus I	106
4.2.3.1 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Layanan Informasi dengan Media Audio Visual.....	107
4.2.3.2 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Tentang Kesadaran Mentaati Tata Tertib Sekolah Siklus I	110
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	116
4.3 Siklus II	119
4.3.1 Perencanaan Siklus II	119
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	120
4.3.3 Observasi Siklus II	129

4.3.3.1 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam pemberian Layanan Informasi dengan Media Audi Visual.....	129
4.3.2.2 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Pelaksanaan Layanan Informasi Dengan Media Audio Visual Siklus II	133
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	137
4.3.4.1 Refleksi Layanan Informasi Aktifitas Peneliti.....	137
4.3.4.2 Refleksi Layanan Informasi Aktifitas Siswa	139
4.4 Uji Hipotesis.....	151
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus I	153
5.2 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus II.....	157
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan.....	163
6.2 Saran	164
DAFTAR PUSTAKA	166
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	193

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	57
3.2 Nama Subyek Penelitian	57
3.3 Perencanaan Jadwal Layanan Informasi Siklus I.....	62
3.4 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Subyek Penelitian Tentang Kesadaran Diri Mentaati Tata Tertib Sekolah	71
3.5 Kriteria Klasifikasi Pensekoran Tata Tertib Sekolah Melalui Media Audio Visual	74
3.6 Pedoman Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pelaksanaan Layanan Informasi	79
3.7 Kriteria Penilaian Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam pelaksanaan Layanan Informasi	80
3.8 Kriteria Penilaian klasifikasi Pensekoran Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pelaksanaan Layanan Informasi	82
3.9 Pedomaan Wawancara Peneliti Terhadap Wali Kelas Sebelum Melaksanakan Layanan Informasi	84
3.10 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Wali Kelas Setelah Diadakan Layanan Informasi	85
4.1 Pedoman Observasi Pra Siklus Peneliti Terhadap Subyek Penelitian Kesadaran Dalam Mentaati Tata Tertib Sekolah Dengan Menggunakan Layanan Informasi Secara Keseluruhan	91
4.2 Hasil Observasi Terhadap 8 Siswa Kelas XII IPS 2 SMA 1 Mejobo Yang Kesadaran Dalam Belajarnya Kurang Dan Indikator Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I Pertemuan Pertama	87
4.3 Observasi Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan Pertama.....	90
4.4 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivita Peneliti Siklus I Pertemuan Pertama	91
4.5 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap peneliti Pada Layanan Informasi Dengan Media Audio Visual	107

4.6 Hasil Observasi Terhadap Peneliti Terhadap Siswa Tentang Kesadaran Mentaati Tata Tertib Sekolah Pada Siklus I.....	111
4.7 Rekapitulasi Tingkat kesadaran Diri Mentaati Tata Tertib Sekolah Pada siklus I Pertemuan I	112
4.8 Rekapitulasi Tingkat Kesadaran Mentaati Tata Tertib Sekolah Pada Siklus I pertemuan II.....	113
4.9 Rekapitulasi Tingkat Kesadaran Mentaati Tata Tertib Sekolah Pada Siklus I pertemuan III	113
4.10 Kekurangan Peneliti Dan Siswa Pada Saat Pemberian Layanan informasi Refleksi Dengan Media Audio Visual Pada Siklus I.....	117
4.11 Jadwal Dan materi Layanan Informasi Dengan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Kesadaran Diri Mentaati Tata Tertib Sekolah Pada siklus II.....	119
4.12 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pemberian Layanan Informasi Dengan Media Audio Visual	129
4.13 Deskripsi Hasil Pengamatan Kolaborator Terhadap Peneliti Saat pemberian Layanan informasi Dengan Media Audio Visual Pada Siklus II.....	131
4.14 Hasil Observasi peneliti Terhadap Siswa Dalam pelaksanaan Layanan Informasi Dengan Media Audio Visual Siklus II	133
4.15 Tingkat Kesadaran Mentaati Tata Tertib Sekolah Pada Siklus II Pertemuan I	134
4.16 Tingkat Kesadaran Mentaati Tata Tertib Sekolah Pada Siklus II Pertemuan II.....	135
4.17 Tingkat Kesadaran Mentaati Tata Tertib Sekolah Pada Siklus II Pertemuan III	135
4.18 Perbandingan Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Saat Pelaksanaan layanan Informasi Dengan Media Audio Visual Pada Siklus I dan II.....	137
4.19 Peningkatan Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa mengikuti Layanan informasi Dengan Media Audio Visual Pra siklus, Siklus I, Siklus II.....	140

DAFTAR GAMBAR

2.1 Skema Kerangka Berpikir	54
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	48



DAFTAR GRAFIK

4.1 Hasil Observasi Penelitian Kesadaran Diri Mentaati tata Tetib Sekolah Kelas XII IPS 5 SMA N 1 Mejobo Kudus Pra Siklus Layanan Informasi Dengan Media Audio Visual	94
4.2 Hasil Peningkatan Kesadaran Mentaati Tata Tertib Sekolah Pada Siswa kelas XII IPS 5 SMA N 1 Mejobo Kudus Pada Siklus I	116
4.3 Hasil Penilaian kesadaran Diri Mentaati Tata Tertib Sekolah Pada Siswa kelas XII IPS5 SMA Nn 1 Mejobo Kudus Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Siklus II.....	138
4.4 Peningkatan Hasil Observasi Terhadap siswa Saat Layanan Informasi Dengan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas XII IPS 5 SMA N 1 Mejobo Kudus	152



DAFTAR LAMPIRAN

1. Data Absen Siswa Kelas XII IPS 5 SMA N 1 Mejobo Kudus.....	169
2. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Wali Kelas sebelum pelaksanaan layanan informasi	170
3. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Wali Kelas Setelah Pelaksanaan Layanan Informasi	171
4. Satuan layanan, Materi, dan laporan Bimbingan dan Konseling Siklus I Pertemuan I.....	174
5. Satuan Layanan, Materi dan Laporan Bimbingan dan Konseling siklus I Pertemuan II	179
6. Satuan Layanan, Materi dan Laporan Bimbingan dan Konseling Siklus I Pertemuan III.....	184
7. Satuan Layanan, Materi, dan Laporan bimbingan dan Konseling Siklus II Pertemuan I.....	190
8. Satuan Layanan, Materi, dan Laporan bimbingan dan Konseling Siklus II Pertemuan II	195
9. Satuan Layanan, Materi, dan Laporan bimbingan dan Konseling Siklus II Pertemuan III.....	201
10. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan I	207
11. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan II	209
12. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan III	211
13. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan I	213
14. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan II	215
15. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan III.....	217
16. Pernyataan	

17. Riwayat Hidup Penulis
18. Keterangan Selesai Bimbingan
19. Permohonan Ujian Skripsi
20. Surat Keterangan Praktek dari SMA N 1 Mejobo Kudus
21. Lembar konsultasi
22. Foto Dokumentasi

